

مكانة المعلم اليوم هي التنكيل!

ولا سبيل للتبجيل... إلا بالعودة إلى العصر الذهبي الجميل

حين نتأمل واقع التعليم وكيف صارت العلاقة بين المعلم والمتعلم نلاحظ أنّ ما طرأ من تغييرات على مفاهيم الناس وسلوكياتهم بعد إقصاء الدين عن حياتهم وتحكم النظام الرأسمالي فيهم وفرض حضارته المادية عليهم قد انعكس على هذه العلاقة فأثر فيها كما أثر في كلّ العلاقات والروابط الأخرى في المجتمع. إنّ ارتباط وثيق بين المنظومة التي تحكم المجتمع والعلاقات الرابطة بين أفرادها؛ فعلاقة المعلم بالمتعلم في ظلّ هذا النظام الرأسماليّ العلمانيّ أصابها شرح كبير وحدثت فيها فجوة عميقة باعدت بينهما بعد أن كانا يتبادلان الحبّ والتقدير.

حين يطالعنا بيت شعري صدره "قف للمعلم وقّه التنكيلا" بعد أن عشنا طويلا نظرب بيت أمير الشعراء "قف للمعلم وقّه التبجيلا *** كاد المعلم أن يكون رسولا"، وحين ننظر إلى ما آل إليه وضع المعلم من تحقير وامتهان وسخرية، وحين نلاحظ كيف صار الطلاب في علاقتهم بمعلميهم نقف مشدوهين متألّمين لهذا الوضع المؤلم المؤسف الذي ألمّ بعملية التعليم وطرّفها بعد أن كانت قائمة على العطاء والبذل والحبّ والاحترام. نقف لتساءل ما هي أسباب ذلك؟ ولماذا تحوّلت علاقة التقدير والتوقير هذه إلى علاقة تنكيل وتحقير؟

لقد كان المعلم والداً يتلقّف المتعلم منذ نعومة أظافره ليربّيه ويؤدّبه ويعلمه فيواصل ما بدأه الوالدان ويساهم مساهمة كبيرة في بناء شخصيته. فكان يحنو عليه تارة ويقسو عليه تارة أخرى - إذا استوجب الأمر ذلك - فيسعى هذا الوالد لتعليم ولده وتربيته متمنياً له كلّ خير ونجاح ونجاة... يقول الغزالي: "على المعلم أن يجري المتعلّمين مجرى بنيه، بأن يقصد إنقاذهم من نار الآخرة، وهو أهمّ من إنقاذ الوالدين ولدهما من نار الدنيا، لذلك صار حقّ المعلم أعظم من حقّ الوالدين، فإنّ الوالدين سبب الوجود الحاضر والحياة الفانية، والمعلم سبب الحياة الباقية". هذا ما كانت عليه علاقة المعلم بتلميذه: يتفانى في تعليمه أمور دينه ليسعد برضا ربّه وينجو من نار جهنّم حتى إنّ كثيراً من الحكماء قد رجّحوا حقّ العالم على حقّ الوالد فقال بعضهم:

مَنْ عَلَّمَ النَّاسَ كَانَ حَيْرَ أَبِي *** ذَاكَ أَبُو الرُّوحِ لَا أَبُو النُّطْفِ

فعلى المعلم أن يكون قدوة لتلاميذه فيصلح من نفسه قبل أن يصلحهم ويتقيّد بما يعلمهم فيعمل بما يعلم. يروي الجاحظ من كلام عقبة بن أبي سفيان المؤدّب ولده قال: "ليكن أول ما تبدأ به من إصلاح بني إصلاح نفسك، فإنّ أعينهم معقودة عليك، فالحسن عندهم ما استحسنت والقبيح عندهم ما استقبحت" فيعلمهم ما تعلّمه ويراعي فيهم آداباً تجعلهم متلهّفين راغبين في المعرفة محبّين لها آملين في الدّرجة العليا التي وعد الله بها العلماء. يسعون للسير على دربه وخطاه ويقفون به في صفاته الحميدة التي ميّزت تعامله معهم: لطف

وبشاشة وتواضع وحبّ وعدل في معاملتهم، وهو ما سينتج عنه تزايد عدد العلماء وتوافد الناس لمعرفة طريق الحقّ. "وعلى المعلّم أن يؤدّب المتعلّم على التدرّج بالآداب السّنية، والشيم المرضيّة ورياضة النّفس بالدقائق الخفية ويعوده الصيانة في جميع أمورهِ الباطنة والجلية، ويحرضه بأقواله وأفعاله المتكررات على الإخلاص والصدق وحسن النيات ومراقبة الله تعالى" (النووي).

أوصى الإسلام بضرورة ربط العلم بالعمل وتتويج العلوم والمعارف بالعمل بها وتطبيقها قال تعالى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ [سورة الجمعة: 5]. فعلى العالم أن يعمل بعلمه ليكون قدوة حسنة للمتعلّم لا عالما يقول ما لا يفعل:

يا أيّها الرجلُ المعلّمُ غيرُهُ *** هلاّ لنفسِكَ كان ذا التعليمُ

تصفُ الدّواءَ لذي السّقامِ وذي الضنى *** كيما يصحّ به وأنّت سقيمُ

هكذا كان المعلّم: محبًا لتلميذه حريصا عليه يعمل على أن يقوّي شخصيّته ليكون رجل المستقبل الواعي المعترف له بالجميل، العامل بما غرسه فيه منذ الصغر. كان صانع شخصيات ومرّيّ أجيال تعرف حقّ من علّمها فتقف تقديرا وتبجيلا له لأنّه علّمها معنى الحياة ووضّح لها طريق النّجاة. أمّا المتعلّم فكان الابن البارّ الذي يطيع معلّمه ويوقّره ولا يستحي أن يكون عجيبة طريّة بين يديه يشكّلها كيف يشاء، فهو على يقين أنّه سيعلّمه ما ينتفع به في الدنيا ويفوز به في الآخرة، فيقف له تبجيلا ويحترمه ولا يزعهجه، يقول الشّافعي رحمه الله: "كنت أتصّحّ الورقة بين يدي مالك رحمه الله صفحا رفيقا هيبه له لئلا يسمع وقعها".

رسالة المعلّم هي رسالة المسلم العالم بأمور دينه العامل على نشرها وتعليمها لغيره؛ لهذا وجب عليه أن يبيّن للمتعلّم الطريق ويرسم له الخطّ المستقيم ليسيّر عليه ولا يتوه فيسلك سبلا معوجّة. هذه هي مهمّته وهذه هي رسالته، ولهذا كان أحقّ بالتّقدير والاحترام حتّى من الوالد كما سبق وأشرنا... فأين نحن اليوم من هذه الآداب وهذه القيم السامية التي تنشئ الأجيال لتكون فاعلة في أمّتها...؟

لئن كانت العلاقة بين قطبي العلاقة التّعليمية (المعلّم والمتعلّم) قبل أيّامنا هذه أفضل بكثير مما هي عليه اليوم بما اعترأها من تشويه ومن اضطرابات قطعت بينهما فهي في العصر الذهبي أيّام حكم الإسلام كانت أرقى وأفضل لما كساها من مفاهيم صحيحة يتبنّاها كلا الطرفين فيعملان على تنفيذها.

لقد أوصى الإسلام باحترام العلماء - ورثة الأنبياء - وبينّ فضلهم ومنزلتهم العظيمة قال تعالى: ﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة: 11]... وتواترت الروايات والأخبار عمّا حظي به المعلّم من هبة وتقدير وفضل وتوقير. فهذا هو هارون الرشيد يسأل الكسائي

- إمام النّحة في الكوفة ومعلّم ابنه الأمين والمأمون - من أفضل النّاس يا كسائي؟، فقال الكسائي أوغيرك يستحقّ الفضل يا أمير المؤمنين؟! فقال الخليفة: نعم إنّ أفضل النّاس من يتسابق الأميران إلى إلباسه خفيه". وكان الأمين والمأمون تقديرا للكسائي يتسابقان على إلباسه خفيه عندما يهّم بالخروج من عندهما.

يقول الإمام النووي رحمه الله: "وَمِنْ آدَابِ الْمُتَعَلِّمِ: أَنْ يَنْحَرَى رِضَا الْمُعَلِّمِ وَإِنْ خَالَفَ رَأْيَ نَفْسِهِ، وَلَا يَغْتَابَ عِنْدَهُ، وَلَا يُفْشِي لَهُ سِرًّا، وَأَنْ يَرُدَّ غَيْبَتَهُ إِذَا سَمِعَهَا، فَإِنْ عَجَزَ فَارَقَ ذَلِكَ الْمَجْلِسَ، وَأَلَّا يَدْخُلَ عَلَيْهِ بِعَيْرِ إِذْنٍ... وَيَنْبَغِي: أَنْ يَنْظُرَ مُعَلِّمُهُ بِعَيْنِ الْإِحْتِرَامِ وَيَعْتَقِدَ كَمَالَ أَهْلِيَّتِهِ وَرُجْحَانَهُ عَلَى أَكْثَرِ طَبَقَتِهِ؛ فَهُوَ أَقْرَبُ إِلَى اتِّفَاعِهِ بِهِ، وَرُسُوحِ مَا سَمِعَهُ مِنْهُ فِي ذَهْنِهِ، وَقَدْ كَانَ بَعْضُ الْمُتَقَدِّمِينَ إِذَا ذَهَبَ إِلَى مُعَلِّمِهِ تَصَدَّقَ بِشَيْءٍ، وَقَالَ: "اللَّهُمَّ أَسْئُرْ عَيْبَ مُعَلِّمِي عَنِّي، وَلَا تُذْهِبْ بَرَكَتَهُ عَلَيَّ مِنْي"... فمن احترّم العلماء ورعى حقوقهم اهتدى وفاز ومن أهملهم وجفاهم خاب وخسر.

على هذه الآداب قام العلم وعليها نشأ المتعلّم فتخرّجت أجيال من العلماء نشرت علوم دينها وديناها ورفعت منزلة أمة الإسلام، وكتب التاريخ تزرخ بأسماء لامعة كثيرة لعلماء مسلمين أفادوا الإنسانية جمعاء. وعلى هذه الآداب والأخلاق الحميدة قامت العمليّة التعليميّة فحفظت حقوق قطبيها ورفعت منزلتهما.

لكن!! تغيّرت الأوضاع وتبدّلت وسادت مفاهيم مغلوطة فرضها النظام الرأسمالي الذي تحكّم في العالم بعد إسقاط دولة الإسلام فساءت العلاقات بين الأفراد وطغت عليها المصلحة وانعكس ذلك على هذه العلاقة الراقية التي كانت تربط بين المعلّم والمتعلّم لتصبح نفعيّة وتذهب بتوقير المعلّم واحترامه وتقديره.

من أهمّ أسباب ما آلت إليه هذه العلاقة من امتهان وتحقير وتفشي المفاهيم الرأسمالية الفاسدة التي طبعت العلاقات، فصار الأولياء لا يبحثون إلا عن وصول أبنائهم إلى مراتب عليا بغضّ النّظر عن أخلاقهم وعن العلوم التي يتلقونها، فلا يكثرثون لما يبيث من سموم في أذهان الناشئة ولا يعملون على غرس حبّ المعلّم وتقديره ولا يبحثون على الأخذ من معارفه والاستفادة من علومه؛ فصنعوا بذلك جيلا لا يعطي للمربيّ حقّه ولا يوقّره بل يبحث فقط عن تحقيق الدّرجات للنجاح دون فهم ولا وعي بهذه العلوم وبوجوب توظيفها في الحياة. فصار المعلّم يهان وتداس كرامته خاصّة بعد أن سار في الرّكب وفرضت عليه الظروف المعيشيّة الصّعبة التّخلّي عن رسالته والجري وراء تحقيق مصالحه وتوفير حاجاته وحاجات أسرته، فانخرط في منظومة قدرة تعمل على هدم العمليّة التعليميّة في الأمتة لتصبح جاهلة تابعة للغرب الكافر تسير على خطاه دون أن تحيد عن الدّرب المرسوم لها فيتمكّن منها كليّا، خاصّة بعد أن أسقط دولتها وحامية علوم دينها وديناها. وأمام هذه المكانة الوضيعة التي صار عليها المعلّم تحوّل هذا المربيّ وهذا الوالد إلى صاحب عمل لا يريد سوى أجره عمله ويلهث وراء

حفنة المال التي يجنيها من الدروس الخصوصية غير مبال بما آل إليه حال التلاميذ من تسيب ولا مبالاة فضلا عن الأخلاق الذميمة التي تفتشت في صفوفهم، فتخلّى عنهم ولم يسع إلى مداواتهم من هذا المرض الخبيث الذي حلّ بهم لأنّه أهين وضاعت منزلته التي حظي بها قبل أن يحلّ هذا الوباء بالأمة وحضارتها.

إِنَّ الْمُعَلِّمَ وَالطَّيِّبَ كِلَاهُمَا *** لَا يَنْصَحَانِ إِذَا هُمَا لَمْ يُكْرَمَا

فَاصْبِرْ لِدَائِكَ إِنْ أَهَنْتَ طَبِيبَهُ *** وَاصْبِرْ لِحُجْهِكَ إِنْ جَفَوْتَ مُعَلِّمًا

لقد تأثّر دور المعلّم بالتغيّرات التي طرأت على المدرسة - البيت الثاني للتلميذ - والتي فقدت دورها في التعليم والتأديب والتوعية نتيجة تغيّر الأوضاع وتبدّل المفاهيم... وبعد أن كان من واجب المعلّم تحقيق تلك الأهداف النبيلة التي رسمها هذا البيت صار الأمر تقريبا لا يعنيه، وهنا نؤكّد أنّ ما نذكر هو ظاهرة تفتشت واستفحلت لكن لا يعني أنّها صارت عامّة، ونحن نستثني البعض من المعلّمين الذين ما زالوا متمسّكين بواجبهم ويريدون تثبيت مفاهيم راقية رائعة تعود بهذه الأجيال إلى عهد يحنّ إليه كلّ مسلم غيور يريد العزّة للأمة ولدينها.

لكن وفي ظلّ هذا النّظام الفاسد وبسواد العلمانية وتأثيرها الكبير في المفاهيم والعلاقات صعب الأمر على الغيورين من العلماء والمعلّمين رغم محاولاتهم التصدّي لهذه المفاسد وهذه المخطّطات التي تريد النيل من أبناء المسلمين واجتثاثهم من جذورهم وتجفيف منابع ارتوائهم بمفاهيم حضارتهم، بشنّهم هجمات شرسة على مناهج التعليم واستئصال كلّ ما يمكن أن يوحى بمفاهيم الإسلام.

للخروج بالعلاقة التّعليمية وغيرها من العلاقات لا بدّ من تغيير جذري يصلحها ويغيّر المفاهيم حتّى تقوم على أساس متين. فيعود للرّوابط الإنسانيّة حسنّها وفضلها، وهذا لن يكون إلّا بالعودة إلى أحكام الله التي تنظّم الحياة وتسيّرّها أفضل تسيير. فإذا تحقّق وعد الله واستؤنفت الحياة الإسلامية تبدّلت الأوضاع وصارت العلاقات والرّوابط قائمة على أساس العقيدة فيسعى كلّ فرد - حاكما أو محكوما، عالما أو متعلّما - للقيام بصالح الأعمال، يخشى الله في النّاس ويقوم بعمله خالصا لوجه الله.

كتبتة للمكتب الإعلامي المركزي لحزب التحرير

زينة الصامت